

# SCHOOL LOGO HERE

Escuela: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Contacto: \_\_\_\_\_

**Programa de Educación – Programa de Inglés**  
**Reporte de Progreso Académico – Elemental Temprana**  
**Grado : K 1 2 (circule lo que aplicable)**

**Nivel de Proficiencia:**  
**Transitorio**

Nombre del Estudiante: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Maestra (o) ESL: \_\_\_\_\_

Maestra (o) de clase: \_\_\_\_\_

## **DESARROLLO DEL LENGUAGE**

### **Clave:**

B = Empezando a trabajar en la destreza (estándar) P = Progresando en la destreza (estándar) M = Ha dominado la destreza (estándar)

N/A = No Aplica

### **AUDICION**

- \_\_\_\_\_ Estudiante demuestra comprensión de explicaciones extendidas, instrucciones de varios pasos y videos educativos.
- \_\_\_\_\_ Estudiante demuestra comprensión de referentes culturales populares o históricos de la cultura de la Comunidad, apropiada para la edad y el contexto.
- \_\_\_\_\_ Estudiante demuestra la comprensión de la utilización de referentes (tales como pronombres y adjetivos demostrativos, eg. esto, que, estos, aquellos) en el discurso académico.
- \_\_\_\_\_ Estudiante demuestra entendimiento de la actitud del hablante hacia el tema. (matiz, tono, elección de la palabra, etc.).
- \_\_\_\_\_ Estudiante puede utilizar notas generadas por el maestra (o) para escuchar y grabar informacion especifica y pertinente.
- \_\_\_\_\_ Estudiante es consciente de las diferencias en el significado producida por diferentes estrés de palabra, dentro de una instrucción.
- \_\_\_\_\_ Estudiante comprende la explicación de contenido sin referentes concretos, así como preguntas abstractas y inferencial sobre contenido académico.
- \_\_\_\_\_ Estudiante ha expandido su vocabulario y le a permitido comprender palabras y frases más específicas, técnicas y abstractas del contenido académico, de nivel de grado. Estudiante también es capaz de entender algunos jerga, más palabras comunes con múltiples significados y muchos modismos y verbos compuestos y puede comprender las formas de humor de la cultura dominante.
- \_\_\_\_\_ Utilizando diccionarios, glosarios y tesauros, estudiante puede determinar el significado de palabras con inflexiones y está familiarizado con muchos prefijos y sufijos.

Comentarios: \_\_\_\_\_

### **HABLA**

- \_\_\_\_\_ Estudiante puede reformular o elaborar información para asegurar la comprensión.
- \_\_\_\_\_ Estudiante puede resumir y crítica de la información, apoyan las conclusiones con razones y participar plenamente en los debates de aula y académicas de las interacciones.
- \_\_\_\_\_ Estudiante varía ritmo, estructura de las oraciones y pausas adecuada a propósito, la audiencia y el nivel de grado. Alumno utiliza la pronunciación adecuada, el estrés de la palabra y entonación.
- \_\_\_\_\_ Estudiante puede emplear expresiones idiomáticas, humor de crear y usar vocabulario de contenido académico de nivel de grado.
- \_\_\_\_\_ Estudiante incorpora su interpretación de textos literarios, películas o producciones dramáticas en presentaciones orales y participa en la creación de guías de puntuación para evaluar estas presentaciones.

Comentarios: \_\_\_\_\_

## LECTURA

\_\_\_\_\_ Estudiante puede identificar los elementos de la poesía, incluyendo los símiles y imágenes sensoriales, ritmo, la repetición y la rima.

\_\_\_\_\_ Estudiante reconoce las diferencias de formato y el propósito de diversos tipos de materiales impresos como periódicos, revistas, libros de texto y enciclopedias.

\_\_\_\_\_ Estudiante puede generar preguntas, fuentes de la lista y resumir los datos recogidos a través de la investigación de un nivel apropiado de grado.

\_\_\_\_\_ Estudiante utiliza estrategias para mejorar la fluidez de la lectura y comprensión, como la identificación de la transición de palabras y frases (primer, segundo, a continuación, último), vista previa de las funciones de texto (títulos, encabezados, ilustraciones) para predecir lo que significa y pausa mientras la lectura silenciosa a autocomprobación para la comprensión.

\_\_\_\_\_ Estudiante analiza el texto, apoyando opiniones con pruebas. Estudiante comienza a identificar el tema, distinguir a causa del efecto y distinguir el hecho de opinión.

Comentarios:

---

## ESCRITURA

\_\_\_\_\_ Estudiante revisa y edita su escritura mediante la correcta mecánica (como el uso de mayúsculas, puntuación final, comas dentro de una serie), ortografía y estructura de las oraciones (como el acuerdo de tema-verbo, estructura de la frase básica)

\_\_\_\_\_ Estudiantes pasan de escribir historias y cartas a escribir poesía y las respuestas a la información que han leído.

\_\_\_\_\_ Students

\_\_\_\_\_ Estudiante puede utilizar una rúbrica de escritura de grado-su caso para evaluar la escritura.

Comentarios:

---

## CRECIMIENTO PERSONAL Y SOCIAL

### CLAVE:

**B** = Comenzando a trabajar en la destreza

**P** = Progresando en la destreza    **M** = Posee control de la destreza

### **HABITOS DE TRABAJO**

- \_\_\_\_\_ El estudiante escucha atentamente.
- \_\_\_\_\_ El estudiante pone esfuerzo en su trabajo.
- \_\_\_\_\_ El estudiante pide ayuda cuando es apropiado.
- \_\_\_\_\_ El estudiante trabaja bien independientemente. .
- \_\_\_\_\_ El estudiante auto-examina sus errores antes de entregar su trabajo.
- \_\_\_\_\_ El estudiante trabaja cuidadosamente y nitidamente.
- \_\_\_\_\_ El estudiante completa sus tareas. .

Comentarios:

---

### **COMPORTAMIENTO SOCIAL Y CULTURAL**

- \_\_\_\_\_ El estudiante intenta hacer cosas nuevas.
- \_\_\_\_\_ El estudiante demuestra respeto hacia los demas.
- \_\_\_\_\_ El estudiante trabaja efectivamente en grupo.
- \_\_\_\_\_ El estudiante responde bien a las sugerencias.
- \_\_\_\_\_ El estudiante acepta responsabilidad por su comportamiento
- \_\_\_\_\_ El estudiante se esta adaptando al ambiente escolar.
- \_\_\_\_\_ El estudiante se relaciona bien con otras personas.

Comentarios:

---

**FIRMA DE LA  
MAESTRA DE  
ESL:**

\_\_\_\_\_

**FECHA:**

\_\_\_\_\_